

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Гуманитарный колледж

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.03 История**

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2021 г.

Предметной (цикловой) комиссией  
Гуманитарного колледжа РГГУ  
общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла

Протокол  
№ 1 от «14» сентября 2021 г.

---

Разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 54.02.01 Дизайн  
(по отраслям), утвержденного приказом приказом  
Министерства просвещения Российской  
Федерации  
от 23 ноября 2020 г. N 658

---

2 курс

---

Разработчик: Данилин А.Б., к. ист. н., преподаватель ГК РГГУ

---

Рецензент: Лызлова Т.С., к. ист. н., преподаватель ГК РГГУ

---

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа дисциплины История является частью основной образовательной программы (ООП) - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. N 658.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Рабочая программа дисциплины История может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является дисциплиной ОГСЭ 03.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины История в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

**1.5. Результаты освоения программы дисциплины История**

Результатом освоения программы дисциплины История является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК - 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК - 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК - 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК - 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК - 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК - 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК - 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК - 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК - 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК - 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
семинарские занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
подготовка к семинару	4
подготовка к аттестации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в третьем семестре</i>	6

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	1	2
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Примирение и раскол Кореи.	2	2
Тема 1.3. Страны «Третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальной истории. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	2	2
	<b>Семинарское занятие.</b> Итоги Первой мировой войны <sup>1</sup> . Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Гражданская война на Дальнем Востоке. Научный прогресс и Научно-техническая революция в XX в. «Капитализм» и «империализм». Взаимосвязь и различие понятий. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару Итоги Первой мировой войны <sup>2</sup> . Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Гражданская война на Дальнем Востоке. Научный прогресс и Научно-техническая революция в XX в. «Капитализм» и «империализм». Взаимосвязь и различие понятий.	1	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р.Никсона.	2	2

<sup>1</sup> Здесь и далее самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение студентами практического задания (работа с картой, работа с учебником, работа с текстом исторического источника)

<sup>2</sup> Здесь и далее самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение студентами практического задания (работа с картой, работа с учебником, работа с текстом исторического источника)

	<b>Семинарское занятие.</b> Основные направления социально-экономической политики в период президента Д.Буша и Б.Клинтон. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	1	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	2
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	2
	<b>Семинарское занятие.</b> Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к семинару	1	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Экономическое и политическое положение Японии после первой мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	2
Тема 2.5. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	2
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Реформа 90-х годов. Выборы 2004 года.	2	2
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	2
	<b>Семинарское занятие.</b> Демократическая революция в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х годов. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка к семинару	1	
Тема 2.8. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века, борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» или интеграция в мировую экономику.	2	2

Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущёва в США (1959). Берлинский кризис (1960). Карибский кризис (1962). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х годов. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании национальных конфликтов.	2	2
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1-2 (тест).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	1	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	2
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>13</b>	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	2
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Семинарское занятие.</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государства. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	4	
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	2
	<b>Семинарское занятие</b> Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к семинару	2	
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	1	2
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

	<p><b>*Тематика внеаудиторной работы (темы рефератов):</b>          Организация Варшавского договора (ОВД).          Совет Экономической Взаимопомощи.          События в Венгрии, Чехословакии.          «Доктрина Брежнева».          Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.          Японо-американские отношения на современном этапе.          Российско-японские отношения.          Экономическое положение Индии после второй мировой войны.          Подъём освободительного движения.          Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.          Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.          Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе.          Кубинская революция и её влияние в остальных странах Латинской Америки.          Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику.          Новая расстановка политических сил на мировой арене.          Отход руководства России от соглашательской политики в отношении США.          Создание единого валютного пространства          Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.          Культура молодёжного бунта.          Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения;          ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооружённых конфликтов.          Международные соглашения в области разоружения.          Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом.          Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.</p>	
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Реализация дисциплины История требует наличия кабинета истории и основ философии.

Учебная аудитория для проведения уроков, лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD –диски.

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиокolonки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://urait.ru/bcode/406275>

2. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452690>

3. Кириллов В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452691>

4. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

##### **Дополнительные источники:**

1. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453956>

2. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 528 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/912393>

3. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453590>

4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 639 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/961634>

### **Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Historic. Ru: Всемирная история [Электронный ресурс] / А. Злыгостев, дизайн, подборка материалов, оформление, разработка ПО. — Электрон. дан. — М., [2001–2018]. — Режим доступа: <http://historic.ru/> — Загл. с экрана.

2. Архивы России [Электронный ресурс]: Портал / Федер. арх. агентство. — Электрон. дан. — М., [2001-2018]. — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/> — Загл. с экрана.

3. Георгиевские кавалеры Великой войны [Сайт Федерального архивного агентства] [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., 2014. — Режим доступа: <http://cavalier.rusarchives.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Документы советской эпохи [Сайт Федерального архивного агентства] [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., 2013. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

5. История. РФ. История России / Российское военно-историческое общество. [Электронный ресурс]: Федеральный портал. — Электрон. дан. — М., [Б/д]. — Режим доступа: <https://histrf.ru/> — Загл. с экрана.

6. Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» / Департамент развития информационных технологий Минобороны России, ЦАМО, Техническая поддержка Корпорация ЭЛАР. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., [2010-2018]. — Режим доступа: <http://www.podvig-naroda.ru/?#tab=navHome> — Загл. с экрана.

7. Победа 1941-1945 [Сайт Федерального архивного агентства] [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., 2004-2018. — Режим доступа: <http://victory.rusarchives.ru/index/>, свободный. — Загл. с экрана.

8. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете. [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М., [2000-2018]. — Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php> — Загл. с экрана.

9. Российская государственная библиотека / Официальный сайт РГБ. — Электронный ресурс. — Электрон. дан. — М., 1999-2018. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>. — Загл. с экрана.

### Обмен информацией с российскими образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	семинарские занятия
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	семинарские занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-XXI в.	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	семинарские занятия
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	семинарские занятия
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа